



MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 31 A 50

31. (PMLM/URCA 2025) A Resolução CNE/CEB nº 5/2009 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, fixando princípios, fundamentos e procedimentos para a organização das propostas pedagógicas dessa etapa. Considerando os dispositivos da Resolução, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A proposta pedagógica deve priorizar a transmissão de conteúdos acadêmicos formais desde a creche, garantindo que as crianças alcancem padrões mínimos de leitura e escrita antes da transição para o Ensino Fundamental.
- B) A Educação Infantil caracteriza-se por espaços institucionais domésticos ou comunitários que cuidam das crianças de 0 a 6 anos de idade, em regime exclusivamente parcial, sob a supervisão do sistema de ensino.
- C) As práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, favorecendo a ampliação das experiências sensoriais, expressivas e corporais das crianças, respeitando seus ritmos e desejos.
- D) A matrícula na Educação Infantil é facultativa às famílias de crianças de 4 e 5 anos, podendo ser postergada até o início do Ensino Fundamental, desde que a criança complete 6 anos no primeiro semestre letivo.
- E) A avaliação na Educação Infantil tem caráter seletivo e classificatório, devendo ser utilizada para identificar as crianças aptas a ingressarem no Ensino Fundamental, respeitando a faixa etária prevista na legislação.

32. (PMLM/URCA 2025) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Educação Infantil a partir de eixos estruturantes que orientam as práticas pedagógicas e asseguram os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A BNCC compreende a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e define interações e brincadeira como eixos estruturantes, os quais atravessam os campos de experiências e sustentam as práticas que promovem o desenvolvimento integral da criança.
- B) Segundo a BNCC, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil articulam-se a cinco eixos: conviver, brincar, participar, explorar e expressar, cabendo aos currículos locais acrescentarem outros conforme as especificidades regionais.
- C) Entre os campos de experiências definidos na BNCC, incluem-se: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Escuta, fala e imaginação” e “Natureza e sociedade”, sendo cada um deles subdividido em unidades temáticas conforme a faixa etária.

D) A BNCC estabelece que a organização da Educação Infantil deve priorizar os campos de experiências e considerar o brincar como um dos direitos de aprendizagem, sem reconhecê-lo como eixo estruturante do trabalho pedagógico.

E) O documento propõe seis campos de experiências, todos organizados por faixas etárias, sendo obrigatória a hierarquização linear entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, para garantir progressão contínua entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.

33. (PMLM/URCA 2025) A BNCC define princípios para a organização curricular da Educação Infantil, articulando direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de desenvolvimento. Sobre essas diretrizes, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A BNCC determina que a escola priorize conteúdos acadêmicos tradicionais, cabendo aos municípios definirem os campos de experiências de acordo com a realidade sociocultural local.
- B) Segundo a BNCC, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento são opcionais e podem ser reorganizados pelas instituições escolares desde que atendam às diretrizes da educação integral.
- C) A BNCC orienta que os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil sejam fixados de forma linear e crescente, constituindo pré-requisitos formais para o ingresso no Ensino Fundamental.
- D) A concepção de Educação Infantil na BNCC fundamenta-se na visão de criança como sujeito histórico, cultural e de direitos, considerando as interações e a brincadeira como elementos centrais do processo educativo.
- E) Os cinco campos de experiências da Educação Infantil são equivalentes às áreas do conhecimento do Ensino Fundamental, devendo seguir a mesma lógica disciplinar e avaliativa para assegurar continuidade pedagógica.

34. (PMLM/URCA 2025) No artigo “Letramento e Alfabetização”, Magda Soares analisa o processo histórico de transformação dos conceitos de alfabetização e letramento, destacando os desafios da prática pedagógica no Brasil. Sobre essa temática, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A autora defende que a alfabetização deve preceder o letramento, uma vez que é necessário dominar completamente o código alfabético antes de participar das práticas sociais de leitura e escrita.
- B) Para a autora, os insucessos da alfabetização no Brasil decorrem exclusivamente da adoção do sistema de ciclos e da progressão continuada, que comprometeram a avaliação do desempenho escolar.



- C) A fusão entre alfabetização e letramento, segundo a autora, fortaleceu a aprendizagem da leitura e da escrita no Brasil, eliminando o fracasso escolar e garantindo avanços consistentes na educação básica.
- D) O conceito de “desinvenção da alfabetização” refere-se à fragmentação do ensino, que passou a valorizar exclusivamente métodos tradicionais, negligenciando a dimensão social do uso da escrita.
- E) A “reinvenção da alfabetização” propõe a retomada da especificidade do ensino do sistema alfabético e ortográfico, sem abrir mão das práticas de letramento, reconhecendo a necessidade de integrá-los de forma articulada.

35. (PMLM/URCA 2025) Para Magda Soares, alfabetização e letramento são processos interdependentes que precisam ser compreendidos de modo articulado na prática pedagógica. Sobre essa relação, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A alfabetização é um processo mecânico de decodificação, enquanto o letramento é apenas um recurso complementar que pode ser desenvolvido após a alfabetização estar concluída.
- B) O letramento caracteriza-se pela apropriação do sistema alfabético-ortográfico, enquanto a alfabetização corresponde ao uso social da leitura e da escrita nas práticas comunicativas cotidianas.
- C) A criança só manifesta comportamentos de letramento depois de dominar plenamente a escrita alfabética, visto que não é possível interagir socialmente com a escrita antes de conhecer as letras.
- D) A abordagem defendida por Magda Soares propõe que a alfabetização seja concluída de forma técnica antes da inserção do aluno nas práticas culturais de uso da escrita, evitando confusões na aprendizagem.
- E) Alfabetizar e letrar significa, simultaneamente, garantir que o aluno compreenda o funcionamento do sistema alfabético e participe de práticas sociais de leitura e escrita, pois ambos os processos são complementares e indissociáveis.

36. (PMLM/URCA 2025) Ao observar crianças em seus primeiros anos de vida, Maria Montessori percebeu que a aprendizagem é mais efetiva quando respeita a curiosidade natural, os períodos sensíveis e o ritmo de desenvolvimento de cada indivíduo. Assim, a autora propôs uma educação baseada na autonomia, na experiência sensorial e na liberdade com limites. Considerando os princípios da educação montessoriana, assinale a alternativa que contraria a proposta defendida por Montessori:

- A) Planejar um ambiente preparado, com materiais organizados, esteticamente atrativos e acessíveis à altura da criança, favorecendo a exploração e a independência.
- B) Reconhecer a importância dos períodos sensíveis e oferecer atividades adequadas aos momentos de maior interesse e receptividade da criança.
- C) Valorizar a aprendizagem prática e sensorial, estimulando a manipulação de objetos e a experiência concreta para a construção do conhecimento.
- D) Priorizar a disciplina imposta por recompensas e punições, visando garantir a obediência imediata e o controle do comportamento.
- E) Promover a liberdade com limites claros, respeitando a autonomia da criança e incentivando o senso de responsabilidade e cooperação.

37. (PMLM/URCA 2025) A rotina pedagógica na Educação Infantil precisa reconhecer que o brincar, as brincadeiras e os brinquedos não são apenas atividades de lazer, mas experiências fundantes do desenvolvimento infantil.

Com base no livro “Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação”, analise as proposições a seguir:

- I. O brincar favorece a representação simbólica, elemento essencial à formação do pensamento e à criação de significados, integrando imaginação e linguagem.
- II. As brincadeiras tradicionais infantis contribuem para a transmissão da cultura popular, sendo marcadas por oralidade, anonimato, conservação e mudança.
- III. O brinquedo educativo, quando mantidas as condições de escolha livre e motivação da criança, alia função lúdica e função educativa, potencializando a construção do conhecimento.
- IV. A função lúdica só se realiza quando a brincadeira é totalmente espontânea e sem qualquer mediação do educador, que não deve intervir para não descaracterizar o jogo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II e III apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

38. (PMLM/URCA 2025) A BNCC estabelece que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento têm como eixos estruturantes as interações e



a brincadeira, garantindo os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. A organização dos campos de experiências exige do educador um planejamento que articule tempo, espaço, materiais e atividades.

Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O campo “Corpo, gestos e movimentos” limita-se ao desenvolvimento da coordenação motora ampla, não abrangendo práticas artísticas, narrativas corporais e interações sociais.
- B) O planejamento dos campos de experiências deve priorizar a antecipação de conteúdos formais do Ensino Fundamental, a fim de preparar a criança para a alfabetização precoce.
- C) A intencionalidade educativa na Educação Infantil implica a padronização das atividades diárias, reduzindo a flexibilidade dos tempos e dos espaços para garantir a execução do currículo.
- D) A rotina pedagógica na Educação Infantil deve separar rigidamente as atividades de cuidado pessoal das de aprendizagem, uma vez que pertencem a dimensões distintas do desenvolvimento.
- E) A proposição pedagógica da BNCC exige que os campos de experiências acolham as situações cotidianas e os saberes das crianças, articulando-os ao patrimônio cultural, de modo a reorganizar continuamente tempos, espaços e materiais conforme as observações do desenvolvimento infantil.
- 39. (PMLM/URCA 2025) A BNCC, ao propor o Campo de Experiências “Corpo, gestos e movimentos” na Educação Infantil, fundamenta-se em princípios do desenvolvimento integral da criança, compreendendo que a corporeidade é parte indissociável da aprendizagem. Sobre a concepção de corpo e movimento nesse documento, analise as afirmativas abaixo:**
- I. O corpo é compreendido como instrumento para atividades motoras, devendo ser trabalhado de forma isolada das linguagens artísticas e expressivas, de modo a garantir a aquisição técnica de movimentos.
- II. A corporeidade é considerada mediadora de interações e aprendizagens, articulando-se a dimensões cognitivas, emocionais, sociais e culturais no processo educativo.
- III. O campo de experiências “Corpo, gestos e movimentos” valoriza a exploração de diferentes posturas, gestos e deslocamentos no espaço, ampliando a consciência do próprio corpo e dos limites de segurança.
- IV. A BNCC orienta que as práticas corporais devem ser planejadas priorizando o espírito lúdico, o convívio social e a diversidade cultural, reconhecendo o corpo como participante ativo das vivências pedagógicas.

V. A perspectiva adotada pela BNCC reduz as experiências corporais ao condicionamento físico, enfatizando a disciplina do corpo e a padronização dos gestos em detrimento da liberdade e da autonomia.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

40. (PMLM/URCA 2025) Portanto, a BNCC orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em Matemática está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações (BNCC, p. 276)

Assinale a opção que expressa corretamente as unidades temáticas da área de Matemática – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

- A) Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística.
- B) Números; Álgebra; Geometria; Conexões e escalas; Comunidade e seus registros.
- C) Números; Álgebra; Geometria; Conexões e escalas; Probabilidade e estatística.
- D) Números; Álgebra; Grandezas e medidas; Lógicas comerciais e mercantis; Probabilidade e estatística.
- E) Números; Geometria; Grandezas e medidas; Lógicas comerciais e mercantis; Comunidade e seus registros.

41. (PMLM/URCA 2025) O Projeto Político-Pedagógico (PPP), segundo Libâneo (2001), é considerado um instrumento que orienta as práticas da escola e expressa uma dimensão política e pedagógica do trabalho educativo. Sobre o PPP, assinale a alternativa CORRETA:

- A) O PPP consiste em um documento elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, com o objetivo de organizar conteúdos curriculares de forma rígida e permanente, evitando alterações ao longo do ano letivo.
- B) A função do PPP é principalmente administrativa, pois define os procedimentos burocráticos da escola, como controle de frequência, calendário letivo e normas disciplinares, priorizando a padronização dos serviços educacionais.



- C) O PPP é um processo contínuo de planejamento e ação-reflexão-ação, articulando as demandas legais do sistema de ensino às necessidades da comunidade escolar, funcionando como guia dinâmico para a prática educativa.
- D) O PPP é elaborado pelos órgãos centrais do sistema de ensino, devendo ser seguido pelas escolas sem adaptações locais, garantindo a homogeneidade dos currículos e a uniformização das práticas pedagógicas.
- E) O PPP limita-se a organizar a grade curricular da escola e estabelecer os critérios de avaliação do rendimento dos estudantes, sendo desvinculado de aspectos sociais, culturais e políticos da comunidade.

42. (PMLM/URCA 2025) O documento que tem como finalidade estabelecer normas e mecanismos para a execução das ações educativas previstas no Projeto Político-Pedagógico (PPP), definindo os deveres e responsabilidades de cada segmento que compõe a escola, a fim de assegurar o cumprimento dos direitos e deveres da comunidade escolar, é o:

- A) Plano de Gestão.
- B) Projeto Curricular.
- C) Regimento Escolar.
- D) Projeto Administrativo.
- E) Estatuto da Comunidade Escolar.

43. (PMLM/URCA 2025) De acordo com Libâneo, o planejamento educacional, as metodologias de ensino e a avaliação são dimensões interdependentes da prática docente. Sobre essas dimensões, analise as afirmativas abaixo:

- A) O planejamento de ensino é predominantemente um ato burocrático que organiza conteúdos e prazos, sendo desnecessário integrar a avaliação nesse processo, pois ela cumpre função meramente classificatória.
- B) A avaliação da aprendizagem, na perspectiva de Libâneo, limita-se a mensurar os resultados finais do ensino, garantindo objetividade e neutralidade, sendo, portanto, desvinculada dos processos metodológicos empregados.
- C) As avaliações em larga escala são instrumentos suficientes para avaliar tanto a qualidade do ensino quanto a aprendizagem individual dos estudantes, dispensando a utilização de outros procedimentos avaliativos no âmbito da escola.
- D) O planejamento, ao definir objetivos, conteúdos, estratégias e formas de avaliação, constitui um processo contínuo que se atualiza conforme o diagnóstico da realidade escolar, articulando-se à gestão democrática e à avaliação institucional.

- E) A escolha metodológica, segundo Libâneo, deve priorizar métodos ativos, independentemente dos conteúdos ou dos objetivos educacionais, para garantir maior participação discente e, conseqüentemente, melhores resultados na avaliação da aprendizagem.

44. (PMLM/URCA 2025) As teorias do currículo estão empenhadas em responder perguntas concernentes ao conhecimento a ser ensinado aos estudantes e ao tipo de ser humano desejável para um dado tipo de sociedade. O currículo corresponde, assim, tanto a uma questão de conhecimento quanto a uma questão de identidade (Moreira e Tadeu, 2013, p. 7).

(Fonte: Moreira, Antonio Flavio; Tadeu, Tomaz. (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2013).

Em conformidade com a literatura especializada acerca do tema, as teorias do currículo apresentam distinções em suas abordagens e podem ser classificadas como:

- A) integradas, críticas e pós-críticas.
- B) tradicionais, críticas e pós-críticas.
- C) tradicionais, analíticas e pós-críticas.
- D) convencionais, conservadoras e críticas.
- E) contemporâneas, convencionais e críticas.

45. (PMLM/URCA 2025) Com base nas discussões apresentadas por Maria Teresa Eglér Mantoan em “Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?” (2003), assinale a alternativa CORRETA sobre os fundamentos teórico-metodológicos da educação inclusiva:

- A) A inclusão escolar defende que a permanência de serviços segregados, como classes especiais e salas de recursos, é necessária para garantir a igualdade de oportunidades aos estudantes com deficiência, pois respeita suas diferenças individuais.
- B) O princípio de normalização, originado nos Países Nórdicos na década de 1960, é a base ética da educação inclusiva, pois preconiza a adaptação do ambiente escolar às necessidades dos alunos, sem exigir mudanças estruturais no currículo ou na prática pedagógica.
- C) A integração escolar, diferentemente da inclusão, propõe abolir as barreiras arquitetônicas e curriculares, suprimir serviços segregados e garantir a matrícula de todos os estudantes nas turmas do ensino regular, sem distinções de deficiência ou desempenho.
- D) A perspectiva inclusiva exige a ruptura com o paradigma educacional tradicional, implicando a reorganização curricular, a extinção das modalidades de ensino especial e regular como sistemas separados e a valorização da diversidade como condição para a aprendizagem.



- E) Na concepção inclusiva apresentada por Mantoan, o ensino especializado é direcionado exclusivamente aos alunos com deficiência severa, restringindo-se às etapas iniciais da escolarização, a fim de compensar limitações cognitivas e favorecer sua posterior integração à escola comum.
- 46. (PMLM/URCA 2025) A BNCC (2017) estabelece fundamentos pedagógicos que orientam a superação da fragmentação disciplinar e a valorização da diversidade cultural. Nesse contexto, diferentes conceitos são mobilizados para sustentar a prática docente. Assinale a alternativa correta:**
- A) A interdisciplinaridade propõe a construção de projetos coletivos que superam os limites de cada disciplina, fundindo completamente os saberes em um único corpo de conhecimento, enquanto a transdisciplinaridade restringe-se ao diálogo entre conteúdos de áreas distintas no interior do currículo escolar.
- B) A transversalidade, na BNCC, é compreendida como a integração de temas contemporâneos (como direitos humanos e diversidade cultural) aos componentes curriculares, de forma contextualizada, diferindo da contextualização, que diz respeito apenas à relação do conhecimento escolar com o cotidiano imediato do aluno.
- C) A interculturalidade refere-se ao reconhecimento da diversidade cultural existente em uma sociedade, sem implicar necessariamente em diálogo entre culturas distintas; já a multiculturalidade envolve a convivência e a interação crítica entre diferentes tradições, valores e práticas sociais.
- D) A contextualização, de acordo com as diretrizes que fundamentam a BNCC, deve se limitar às características locais e regionais da comunidade escolar, não podendo articular-se às dimensões nacionais e globais, sob pena de descaracterizar a parte diversificada do currículo.
- E) A transdisciplinaridade, tal como proposta no texto da BNCC, busca a articulação de saberes escolares e extraescolares, favorecendo a compreensão da complexidade dos fenômenos, mas não se relaciona à superação da lógica disciplinar, papel exclusivo da interdisciplinaridade.
- 47. (PMLM/URCA 2025) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em diálogo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI/2009), apresenta uma concepção de criança que orienta as práticas pedagógicas nessa etapa da Educação Básica. Essa concepção:**
- A) Reconhece a criança como sujeito histórico e de direitos, cujas interações, experiências lúdicas e culturais permitem a produção de sentidos, a construção da identidade pessoal e coletiva e a criação de cultura própria.
- B) Reduz a criança a um sujeito em processo de preparação para a vida adulta, enfatizando a internalização precoce de conteúdos escolares formais e priorizando a instrução direta como meio de desenvolvimento integral.
- C) Define a criança como receptora passiva de estímulos externos, cuja aprendizagem é resultante principalmente da transmissão vertical do conhecimento pelo professor, cabendo ao educador controlar as situações de interação.
- D) Enfatiza a criança como ser naturalmente predisposto à aprendizagem por imitação, defendendo que as brincadeiras e interações possuem função secundária no processo formativo, que deve focar no desenvolvimento cognitivo formal.
- E) Considera a criança como indivíduo essencialmente biológico, cujo desenvolvimento segue etapas universais lineares, cabendo à escola apenas adaptar o currículo às fases maturacionais, sem priorizar contextos culturais e sociais.
- 48. (PMLM/URCA 2025) O art. 95 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), estabelece a fiscalização das entidades governamentais e não-governamentais de atendimento a crianças e adolescentes (referidas no Art. 90). Identifique a alternativa que apresenta o poder citado como fiscalizador.**
- A) Conselho Escolar
- B) Diretoria Escolar
- C) Poder Legislativo
- D) Poder Executivo
- E) Poder Judiciário
- 49. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a Lei nº 13.005/2014, que institui o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024, a execução do PNE e o cumprimento de suas metas devem ser objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por instâncias específicas. Sobre essas instâncias, assinale a alternativa CORRETA:**
- A) Somente o Ministério da Educação e o Conselho Nacional de Educação realizam o monitoramento, enquanto o Congresso Nacional apenas delibera sobre a revisão das metas.
- B) O monitoramento é realizado pelo Ministério da Educação, pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e do Senado Federal, pelo Conselho Nacional de Educação e pelo Fórum Nacional de Educação.
- C) As avaliações periódicas são de responsabilidade exclusiva do Ministério da Educação, que poderá consultar, facultativamente, as demais instâncias do Sistema Nacional de Educação.



- D) O acompanhamento do PNE é feito pelo Ministério da Educação, pelo Tribunal de Contas da União e pelas comissões de educação da Câmara e do Senado, com caráter fiscalizatório e vinculante.
- E) As instâncias de monitoramento são definidas a cada gestão do Ministério da Educação, mediante decreto específico, não havendo determinação expressa na Lei nº 13.005/2014.

50. (PMLM/URCA 2025) O Plano Estadual de Educação do Ceará (2016-2024) apresenta estratégias para universalizar a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Considerando o texto da Lei nº 16.025/2016 e seu Anexo Único, assinale a alternativa CORRETA:

- A) A Meta 6 determina a ampliação da jornada escolar para, no mínimo, seis horas diárias em metade das escolas públicas e instituições de Educação Infantil do Estado.
- B) A Meta 5 define a alfabetização plena das crianças até o final do 1º ano do Ensino Fundamental, priorizando alunos com maior rendimento nas avaliações diagnósticas.
- C) A Meta 1 inclui a criação de coordenadorias estaduais e municipais de Educação Infantil para apoiar a efetiva implementação das políticas públicas dessa etapa.
- D) A Meta 1 prevê, entre suas estratégias, a implementação de sistema de avaliação da Educação Infantil a cada quatro anos, visando aferir infraestrutura, acessibilidade e condições pedagógicas.
- E) A Meta 2 estabelece que os municípios, com apoio do Estado, devem garantir transporte escolar apenas aos estudantes do Ensino Fundamental da zona urbana, considerando a autonomia das redes municipais.